

*Załącznik nr 1
do Uchwały nr 9/2025/2026
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 263
im. Powstańców Wielkopolskich
z dnia 18.09.2025 r.*

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 263
im. Powstańców Wielkopolskich
w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI

Wstęp	str. 4
Rozdział 1 Misja szkoły	str. 9
Rozdział 2 Uczestnicy programu	str. 10
Rozdział 3 Sylwetka absolwenta szkoły	str. 13
Rozdział 4 Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły	str. 15
Rozdział 5 Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły - obszary	str. 16
Rozdział 6 Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły – realizacja	str. 17
Rozdział 7 Tradycje i obrzędowość szkoły	str. 48
Rozdział 8 Ewaluacja programu	str. 48
Rozdział 9 Ustalenia końcowe	str. 49

*Załącznik nr 1
do Uchwały nr 9/2025/2026
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 263
im. Powstańców Wielkopolskich
z dnia 18.09.2025 r.*

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 263 im. Powstańców Wielkopolskich w Warszawie

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043)
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 978 ze zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz.2151).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1870) wraz z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".
11. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich Dz. U. z 2024 r. poz. 1802).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2025 r. poz. 467)
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
17. Statut Szkoły.
18. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 263.

WSTĘP

1. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 263 został opracowany w oparciu o wartości wynikające z koncepcji pracy szkoły i przyjęte przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski. Jego treści są spójne ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Program określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych wobec uczniów, których uzupełnieniem są treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Działania te mają być ukierunkowane na wychowanie uczniów w poczuciu własnej wartości, świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, radzących sobie z problemami życia codziennego, wyrabianiu u nich szacunku wobec rodziny, rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły oraz wspieraniu ich w zakresie rozwijania umiejętności zapobiegania zachowaniom problemowym, czy ryzykownym.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swych działaniach uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
4. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmocniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
5. Profilaktyka to działania, które mają na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnych zjawisk w społeczności szkolnej. Jest jednym ze sposobów reagowania na zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania.
6. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny wspiera codzienną pracę edukacyjno – wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Wszystkie treści, które zostały w nim zawarte są realizowane z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów ośmioletniej podstawowej.
7. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
 - 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
 - 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

- 3) respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- 6) inne, ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki.

8. Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z rad pedagogicznych, ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 oraz analizy wniosków wynikających z pracy zespołów wychowawczych, analizy dokumentów szkolnych, obserwacji i spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz uczniów i rodziców dotyczących potrzeb szkoły.

9. W wyniku przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wyłoniono następujące wnioski do pracy:

1) w kwestiach działań odpowiadających budowaniu pozytywnego klimatu szkoły określonych w perspektywie długofalowej jako kluczowe, wymagają kontynuacji:

- a) wielozakresowe działania ukierunkowane na podtrzymaniu pozytywnego środowiska szkolnego, deklarowanego w wypowiedziach zarówno uczniów, jak również ich rodziców w formie: inicjatyw prospołecznych, integracji zespołów klasowych, reagowanie na zgłaszane przez uczniów i rodziców problemy, promowania właściwych postaw uczniowskich t.j.: szacunek wobec innych, troska o wspólny dobrostan i bezpieczeństwo;
- b) systematycznie realizowane działania wychowawcze minimalizujące postawy obojętności na sprawy życia społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem działań wychowawczych na poziomach zespołów klasowych, takich jak: pomoc koleżeńska, reagowanie na krzywdzenie, przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym;
- c) rodzice i nauczyciele praktycznie jednogłośnie wskazali na konieczność poszerzenia działań w ramach realizacji godzin z wychowawcą i warsztatów w następujących obszarach:
 - rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
 - doskonalenia i kształtowania kompetencji emocjonalnych i społecznych, rozwijania postaw prospołecznych,
 - bezpiecznego korzystania z Internetu;
- d) wypowiedzi samych nauczycieli dotyczące potrzeb rozwijania własnych kompetencji zawodowych również ujawniają dużą potrzebę rozwijania się w/w obszarach, deklarując chęć udziału w szkoleniach:
 - przeciwdziałania agresji i przemocy,
 - przeciwdziałania kryzysom psychicznym dzieci i młodzieży,
 - rozpoznawania i wsparcia dziecka krzywdzonego,
 - integracja zespołu klasowego,

- wspierania uczniów w rozwoju psychospołecznym;
- e) sami rodzice w przeważającej większości uznali, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, w przeważającej liczbie oświadczyli, że nie doświadczają one sytuacji przemocowych, czy też hejtu internetowego ze strony swoich klasowych kolegów. Z wypowiedzi rodziców, którzy potwierdzili wystąpienie takich doświadczeń u swojego dziecka, wynika, że były to zachowania, które mogły wydarzyć się głównie w trakcie przerw szkolnych i dotyczyły głównie zachowań o charakterze przemocy fizycznej: popychanie, bicie, często wynikające z przekraczania granic w trakcie uczniowskich zabaw, ale również przezwiska i wulgarne wyzwiska. Jednocześnie wskazuje to na konieczność wzmocnienia czujności przez nauczycieli pełniących dyżury w miejscach sprzyjających zachowaniom zagrażającym: toalety, szatnie, boisko szkolne;
- f) ankietowani rodzice ujawnili również występowanie wśród uczniów przypadków przemocy psychicznej, w tym głównie w formach: niezdrowej rywalizacji, wyśmiewania słabszych, wyśmiewania niższego statusu materialnego oraz wynikających z tego sytuacji wykluczania dzieci z grupy rówieśniczej, czy też długotrwałego izolowania.
W celu przeciwdziałaniu takim sytuacjom wskazana jest zwiększona uważność i obserwacja zespołów klasowych przez wychowawców oraz czujność i zaangażowanie w proces wychowawczy ze strony nauczycieli i trenerów;
- g) w zakresie pracy wychowawczej ankietowani rodzice za najbardziej korzystne i efektywne uznali działania szkoły poprzez podejmowanie indywidualnych kontaktów wychowawców i nauczycieli z uczniami i ich rodzicami oraz współpracę ze specjalistami z zespołu psychologiczno – pedagogicznego;
- h) większość rodziców wskazała także, że ich dzieci w sytuacjach kryzysowych otrzymują pomoc w szkole, wymieniając wychowawców jako osoby, do których uczniowie zwracają się po nią w pierwszej kolejności, pielęgniarkę szkolną, pedagogów i psychologów, nauczycieli świetlicy, również trenerów;
- i) wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców budzą szczególny niepokój z uwagi na fakt, iż wskazują, iż ogromna liczba uczniów poniżej 13 r.ż., jak można przypuszczać, za wiedzą i zgodą swoich rodziców, korzysta z mediów i serwisów społecznościowych w Internecie, z których najczęściej wymieniane są: YouTube, WhatsApp, TikTok i Messenger. Domniemać należy, że przyzwolenie na ten proceder, uzyskane przez uczniów od rodziców, wynika z nieświadomości co do ograniczeń prawnych oraz szkodliwego wpływu na zdrowie i rozwój dzieci. Tu obowiązkowym zadaniem szkoły jest podjęcie działań rozpowszechniających i poszerzających wiedzę nt. w/w zagrożeń i rozpropagowanie jej wśród rodziców uczniów szkoły – działania informacyjne podejmowane przez wychowawców podczas zebrań oraz inicjatywy pedagogizujące ze strony pedagogów i psychologów;
- j) niepokojąco licznie w swoich wypowiedziach uczniowie wskazali na obecność w społeczności szkolnej problemu korzystania przez nich samych z e-papierosów, a także, co budzi zdziwienie i niepokój na eksperymentowanie z alkoholem, spożywanie napojów energetyzujących. Niestety pojawiły się też pojedyncze wypowiedzi wskazujące na zagrożenie używania przez uczniów szkoły narkotyków oraz dopalaczy (w klasach czwartych wskazana jest edukacja na temat tego, czym są te substancje i jaki wpływ mają na zdrowie człowieka). W ramach oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych należy położyć nacisk na stałe kształtowane świadomości co do szkodliwego wpływu na zdrowie, ale również przyczyn sięgania po substancje psychoaktywne, jak też potrzebę stałego rozwijania postawy asertywności i poczucia własnej wartości (jako czynników ochronnych). Bardzo wskazane jest realizowanie tych zadań w formie interaktywnej – gdzie uczniowie będą przez nauczycieli angażowani w poszukiwanie materiałów merytorycznych,

- dyskusje na te tematy oraz stworzą dzieła, którymi będą mogli podzielić się ze społecznością szkolną (np. plakaty, komiksy, spoty, filmy i in. kreatywne pomysły);
- k) w ramach oddziaływań wzmacniających respekt uczniów dla norm szkolnych należy kontynuować wdrażanie następujących rozwiązań:
- opracowanie katalogu konsekwencji za łamanie zasad szkolnych,
 - wykorzystywanie statutowego upomnienie dyrektora,
 - rozmowy wychowawcze z uczniami w obecności rodziców (tzw. rozmowy trójstronne),
 - podniesienie dyscypliny pracy nauczycieli, w tym m. in. sposób realizowania dyżurów oraz egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji i w trakcie przerw;
- l) z uwagi na aktualnych wydarzenia geopolityczne zasadne jest zintensyfikowanie oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych promujących patriotyzm jako wartość, w szczególności w ramach lekcji wychowawczych, języka polskiego, historii, uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi; istnieje też potrzeba ukierunkowania działań związanych z edukacją dotyczącą bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach kryzysowych, zwłaszcza w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa;
- 2) Dane z ankiety ewaluacyjnej wskazują również nowe kierunki oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych:
- a) potrzeby i zainteresowania uczniów w zakresie tematów realizowanych w ramach najwięcej wskazań uzyskały w obszarach:
- kształtowania empatii, tolerancji, wrażliwości na krzywdę,
 - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i zapobieganie agresji,
 - zdrowe odżywianie i nawyki spędzania wolnego czasu,
 - szkodliwość używek, papierosów, substancji psychoaktywnych,
 - preorientacja zawodowa;
- b) wyłonił się również istotny problem dostępu uczniów do treści internetowych przeznaczonych dla osób dorosłych – tu wskazania pojawiają się już w czwartych i piątym klasach, intensyfikując się w klasach starszych. Należy uczulić rodziców podczas zebrań, aby zwrócili uwagę rodzicielską na narastający problem;
- c) wyniki ankiety wyłoniły zespoły klasowe, w których szczególnie nasilony jest problem przemocy rówieśniczej, co koreluje z obniżonym poziomem poczucia bezpieczeństwa w klasie. Klasy te muszą zostać objęte wzmoczoną opieką wychowawców przy wsparciu specjalistów, oraz profilaktyką w zakresie przeciwdziałania przemocy. W związku z tym w jednej z klas wyższego poziomu zostanie wdrożony długofalowy program profilaktyczny „Rówieśnicy” realizowany we współpracy merytorycznej z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę;
- d) również niepokojąco rozwija się (w tym również na terenie szkoły) problem nadmiernego korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych/komputerów, współistniejący z niewystarczającymi działaniami rodziców w zakresie limitowania czasu on – line. W tym zakresie należy przeprowadzić psychoedukację rodziców dotyczącą konsekwentnych działań wychowawczych, egzekwujących zasady „ekranowe” oraz szkodliwość nadużywania narzędzi multimedialnych dla rozwoju dziecka i nastolatka (np. w ramach prelekcji eksperckiej, udostępniania artykułów popularnonaukowych i bieżącego informowania o wydarzeniach profilaktycznych organizowanych w ramach budżetu dzielnicowego/miejskiego);

e) wyłoniła się potrzeba dotycząca eliminowania specjalistów zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej - pedagoga/psychologa jako narzędzia, w charakterze konsekwencji wobec uczniów odsyłanych z lekcji za niestosowne zachowanie, a zintensyfikowanie ich roli jako osób wspierających procesy wychowawcze i sytuacje kryzysowe, co wiąże się także z koniecznością intensywniejszej współpracy z wychowawcami oddziałów klasowych, nawiązania bliższych relacji z zespołami poprzez praktyczną pracę z nimi. Interwencja pedagogiczna/psychologiczna powinna odbywać się w nurcie rozmowy wychowawczej pozbawionej elementu karcącego, ukierunkowanej na budowanie świadomości ucznia i wzbudzania chęci realnej zmiany. Tym samym zasadne jest wypracowanie repertuaru narzędzi dla nauczycieli służących poradzeniu sobie z kryzysową sytuacją w trakcie trwania zajęć lekcyjnych.

11. Od 1 września 2025 r. w ramach rozporządzenia MEN z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole jest realizowana w klasach 4 -8 jako przedmiot nieobowiązkowy **Edukacja Zdrowotna**.

Edukacja zdrowotna ma na celu kształtowanie u uczniów kompetencji do całościowej dbałości o zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne, środowiskowe i cyfrowe. Szkoła, poprzez działania profilaktyczne, wdraża uczniów do zachowań higienicznych i bezpiecznych, buduje odpowiedzialność za zdrowie, rozwija umiejętności interpersonalne oraz promuje zdrowy styl życia.

Cele edukacji zdrowotnej:

- 1) zdrowie fizyczne: uczniowie zdobywają wiedzę o zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej i higienie osobistej, a także kształtują postawy sprzyjające zdrowiu;
- 2) zdrowie psychiczne: rozwijane jest kształtowanie równowagi psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami oraz budowanie poczucia własnej wartości;
- 3) zdrowie społeczne: rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji, otwartości na drugiego człowieka i zaangażowania w działania na rzecz społeczności;
- 4) zdrowie cyfrowe: kształtowane jest rozumienie i akceptacja przemian zachodzących w ciele, a także poznawanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

Edukacja zdrowotna jest również częścią szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego, w tym zakresie jej celem jest wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności, aby mogli świadomie dbać o siebie i innych. Zadania te będą realizowane w ramach lekcji informatyki, biologii, wychowania fizycznego, czy zajęć z wychowawcą, a także poprzez warsztaty, pogadanki i kampanie informacyjne.

ROZDZIAŁ 1

Misja szkoły

1. Misją szkoły jest:

- 1) przygotowanie dzieci i młodzieży do świadomego zdobywania wiedzy w warunkach bezpieczeństwa, wzajemnego zrozumienia, szacunku i tolerancji;
- 2) budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

2. Szkoła:

- 1) przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 2) zapewnienia bezpieczeństwo małoletnim uczniom, dba o ich dobro, uwzględnia ich potrzeby i podejmuje działania w ich jak najlepszym interesie;
- 3) kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- 4) wspiera rodzinę w procesie wychowania;
- 5) podejmuje starania aby każdy członek społeczności szkolnej czuł się ważny i doceniony, mógł rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
- 6) dąży do zindywidualizowania programu nauczania tak, by dostosowany do możliwości intelektualnych i psychofizycznych ucznia był szansą dla najzdolniejszych oraz dla tych, którzy z różnych przyczyn mają trudności w opanowaniu treści programowych.

3. W każdej trudnej sytuacji uczeń może liczyć na pomoc wychowawcy, psychologa, pedagoga oraz każdego nauczyciela.

4. Realizacji indywidualnego rozwoju ucznia służy szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijający talenty, zainteresowania, umiejętności społeczne i organizatorskie, pozwalający bezpiecznie i ciekawie spędzić czas wolny po lekcjach: koła zainteresowań, konsultacyjne zajęcia przedmiotowe, zajęcia terapeutyczne, konkursy przedmiotowe, wystawy prac, zawody i zajęcia sportowe, działalność wolontariatu oraz samorządu uczniowskiego.

5. Rodzice, nauczyciele i dyrekcja szkoły są dla siebie partnerami w realizacji celu, jakim jest harmonijny rozwój każdego ucznia oraz osiągnięcie przez niego stabilnego poczucia własnej wartości i dojrzałej osobowości.

ROZDZIAŁ 2

Uczestnicy programu

1. Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu rodzice, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, uczniowie i dyrekcja szkoły.
2. Rodzice:
 - 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
 - 2) znają i akceptują program wychowawczo -profilaktyczny proponowany przez szkołę;
 - 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
 - 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
 - 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
 - 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
3. Dyrekcja:
 - 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
 - 2) organizuje działania edukacyjne, opiekuńcze oraz wychowawczo - profilaktyczne w środowisku szkolnym;
 - 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
 - 4) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
 - 5) zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły wszystkim jej podmiotom;
 - 6) odpowiada za doskonalenie zawodowe nauczycieli.
4. Wychowawcy klas:
 - 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
 - 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
 - 3) prowadzą dokumentację nauczania;
 - 4) realizują i ewaluują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
 - 5) koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
 - 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
 - 7) podejmują działania w przypadku przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
 - 8) wnioskują i organizują objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 10) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- 14) inspirują prace zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- 15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 16) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- 17) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką;
- 18) współdziałają wraz ze specjalistami szkolnymi z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Nauczyciele:

- 1) oddziaływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- 3) udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 5) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- 7) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 8) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- 9) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 10) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;
- 11) promują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- 12) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- 4) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniom;
- 5) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 6) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 7) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- 8) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 9) wspierają uczniów i rodziców w określeniu celów i planów edukacyjnych w oparciu o zasoby indywidualne każdego ucznia;
- 10) realizują zadania wynikające z programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły poprzez prowadzenie wirtualnej tablicy PADLET, dostępnej na stronie internetowej szkoły.

7. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 2) znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- 3) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- 4) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- 5) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 6) prowadzą zdrowy styl życia i dbają o swoje środowisko;
- 7) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- 8) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

8. Współpraca z rodzicami

Zgodnie z przyjętymi założeniami, wychowanie stanowi jeden z ważniejszych celów edukacji. Skuteczność wychowania zależy od współpracy między szkołą, rodziną i innymi instytucjami. W procesie wychowania najważniejsza jest rola rodziny, szkoła powinna jedynie wspierać jej wychowawczą funkcję.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- 1) współtworzenie programu wychowawczego, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania, zapoznanie się z programem kształcenia;
- 2) uczestniczenie w zebraniach i „dniach otwartych szkoły” oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących);
- 3) uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- 4) udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
- 5) indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- 6) uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka - jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

- 7) rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych trójek rodziców, współtworzą wizerunek szkoły i są współodpowiedzialni za jej funkcjonowanie.

ROZDZIAŁ 3

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 263 funkcjonuje bez konfliktów w swoim naturalnym otoczeniu - rodzinie i szkole. Z optymizmem patrzy na świat, siebie i innych. Wierzy w siebie i swoje możliwości. Nauka jest dla niego oczywistym i priorytetowym zadaniem. Ma już swoje zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia, swój wolny czas poświęca na ich rozwijanie.

1) jest otwarty:

- a) wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła,
- b) chętnie i skutecznie komunikuje się, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych,
- c) wie, że istnieją różne sposoby porozumiewania się i bez trudu korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- d) łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi,
- e) w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- f) interesuje się stawianymi przed nim zadaniami,
- g) potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

2) jest odpowiedzialny:

- a) stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich zachowań,
- b) cieszy się z sukcesów,
- c) akceptuje porażki,
- d) napotykając na problem, stara się go rozwiązać, a jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia,
- e) potrafi korzystać z nowych źródeł wiedzy, rozwija swój warsztat pracy,
- f) działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej poczynań.

3) jest ciekawy świata:

- a) chętnie szuka wiadomości w nowych źródłach,
- b) dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe,
- c) stara się poszerzać swoją wiedzę,
- d) jest aktywny, wykazuje zainteresowanie różnymi zagadnieniami.

4) jest krytyczny:

- a) potrafi selekcionować i porządkować zdobyte informacje,
- b) umie ocenić ich przydatność dla określonego celu.

- 5) jest rozważny:
- a) zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku,
 - b) potrafi zapewnić sobie i innym bezpieczeństwo,
 - c) postępuje zgodnie z zasadami higieny,
 - d) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
 - e) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące,
 - f) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- 6) jest prawy:
- a) rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania,
 - b) jego działania motywują dobre intencje,
 - c) szanuje tradycje i kulturę własnego narodu i innych nacji.
- 7) jest tolerancyjny:
- a) rozumie, że ludzie różnią się od siebie,
 - b) szanuje każdego człowieka, dostrzegając w nim pozytywne wartości.
- 8) jest punktualny - dotrzymuje terminów, szanując czas swój i innych.
- 9) jest kreatywny:
- a) potrafi efektywnie wykorzystać wiedzę i umiejętności,
 - b) chętnie podejmuje działania, stawia sobie ciągłe nowe cele i wyzwania.
- 10) jest aktywny fizycznie:
- a) ma ugruntowane nawyki higieniczne,
 - b) rozumie, że aktywność ruchowa jest niezbędnym elementem zdrowego stylu życia, zapobiegania chorobom i sposobem radzenia sobie ze stresem,
 - c) rozwija sprawność fizyczną.
- 11) jest świadomy:
- a) swojej tożsamości narodowej,
 - b) interesuje się dziejami ojczyzny i szanuje symbole narodowe,
 - c) pielęgnuje tradycje i obrzędy kultury polskiej,
 - d) rozwija w sobie postawy patriotyczne i proeuropejskie,
 - e) kreuje postawy oparte o takie cechy jak: godność, honor, odwaga, umiłowanie prawdy, miłość do ludzi i ojczyzny.

ROZDZIAŁ 4

Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

1. Budowanie przyjaznego klimatu w całej szkole oraz wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
2. Wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach ich osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszego rozwoju i edukacji.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa małoletnim uczniom szkoły, dbałość o ich dobro, uwzględnianie ich potrzeb i podejmowanie działań w ich jak najlepszym interesie.
5. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
8. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
9. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
10. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
11. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat - rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
12. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
13. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.

14. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki i promocja zdrowia.
15. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
16. Promowanie zdrowego stylu życia.
17. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom ryzykownym.
18. Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i budowanie współpracy pomiędzy szkołą, a uczniowskim klubem sportowym.
19. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi proces edukacyjno - wychowawczy szkoły.

ROZDZIAŁ 5

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły - obszary

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i tożsamości narodowej. Poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i moralnych - przeciwdziałanie niepożądanym i niebezpiecznym zachowaniom.
4. Zdrowy i bezpieczny styl życia – bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego i bezpieczeństwo w sieci.
5. Jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna.

ROZDZIAŁ 6

Zadania wychowawczo–profilaktyczne szkoły - realizacja

1. Klasy I-III szkoły podstawowej

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Zadania do realizacji	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>OBSZAR 1: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>				
<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.</p>	<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie indywidualnych uzdolnień uczniów.</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 10. Realizacja indywidualnych programów nauki.</p>	<p>Nauczyciele/pedagog/psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.</p> <p>Organizowanie konkursów/zawodów szkolnych.</p> <p>Informowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach/zawodach pozaszkolnych. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Koordinowanie działań na rzecz realizacji projektów/ programów zewnętrznych.</p>	<p>Zebrania, dni otwarte, spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny.</p> <p>Udział uczniów w konkursach/zawodach.</p> <p>Udział uczniów w programach/projektach.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele świetlicy/nauczyciele/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/trenerzy</p>	<p>wrzesień/październik</p> <p>cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem konkursów/zawodów</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>Organizacja zajęć dla uczniów na temat twórczego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów. Organizowanie spotkań/warsztatów dla rodziców/nauczycieli na temat kreatywnych metod pracy z uczniami. Promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, przedstawięń.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.</p>	<p>Nr 10 – korzystanie przez uczniów, rodziców, nauczycieli z oferty poradni i in.</p> <p>Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki i czytelnicy szkolnej. Udział uczniów w działaniach podejmowanych przez bibliotekę. Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów podczas apeli, na tablicach, stronie internetowej szkoły.</p> <p>Nagradzanie uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce, wzorowe zachowanie i osiągnięcia sportowe poprzez: stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, prezentowanie prac na stronie internetowej szkoły i in.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/pedagog/ psycholog</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele biblioteki</p> <p>Nauczyciele/ wychowawcy/trenerzy/ dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>czerwiec</p>
<p>Uczeń chętnie wypełnia obowiązki szkolne i uczestniczy w życiu szkoły.</p>	<p>Dostosowywanie metod i formy pracy do indywidualnego poziomu rozwoju psychofizycznego ucznia. Przekazywanie uczniowi i jego rodzicom konstruktywnej informacji zwrotnej na temat jego pracy i możliwości dalszego rozwoju. Podczas bieżącej pracy wskazywanie uczniom pomocnych technik uczenia się. Przygotowanie i realizacja uroczystości/apeli szkolnych.</p>	<p>Indywidualizacja pracy z uczniem.</p> <p>Zebrania, dni otwarte, spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny.</p> <p>Stosowanie metod pozytywnej motywacji.</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach/apelach.</p>	<p>Nauczyciele/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/trenerzy/ pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>Uczeń poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>	<p>Organizowanie wycieczek i wyjść do instytucji zewnętrznych wspierających działalność edukacyjną szkoły: muzea, teatr, kina, Centrum Kopernika, Bielańskim Centrum Edukacji Kulturalnej, Mediateka i in., zgodnie z priorytetami polityki oświatowej państwa.</p> <p>Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych poprzez edukację czytelniczą.</p> <p>Prezentacje twórczości, dorobku artystycznego, osiągnięć sportowych.</p> <p>Organizowanie koncertów muzycznych w szkole.</p>	<p>Udział uczniów w spektaklach teatralnych, zajęciach i lekcjach edukacyjnych, projekcjach filmów, zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych. Współpraca z rodzicami - uczestniczenie w wycieczkach.</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną. Udział uczniów w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych.</p> <p>Tablice i gazetki szkolne, strona internetowa szkoły.</p> <p>Udział uczniów w koncertach muzycznych.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele światlicy/nauczyciele biblioteki/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w każdym miesiącu</p>
<p>Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Organizowanie w szkole konkursów piosenki, recytatorskich, plastycznych umożliwiającym uczniom prezentację swoich umiejętności.</p> <p>Przygotowywanie inscenizacji i przedstawień prezentowanych podczas spotkań i uroczystości szkolnych i klasowych, świąt.</p>	<p>Udział uczniów w konkursach.</p> <p>Udział uczniów w przygotowywaniu przedstawień.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele światlicy/nauczyciele biblioteki/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>Uczeń zna podstawowe zasady savoir - vivre.</p>	<p>Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią. Budowanie szacunku dla osób starszych, potrzebujących i rówieśników.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki. Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń pokonuje trudności edukacyjne.</p>	<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie indywidualnych trudności i deficytów rozwojowych uczniów. Przekazywanie informacji rodzicom uczniów na temat trudności i osiągnięć edukacyjnych oraz organizowanie adekwatnych do deficytów rozwojowych form wsparcia. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w ramach której prowadzone są zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, rozwijające umiejętność uczenia się oraz rozwijające uzdolnienia – IPN, ITN. Organizowanie samopomocy uczniowskiej dla uczniów</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną Nr 10 i innymi poradniami specjalistycznymi. Współpraca z rodzicami - spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny, zebrania, dni otwarte. Udział uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP w zajęciach specjalistycznych. Angażowanie uczniów z wolontariatu do pracy</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/nauczyciele specjaliści pedagog/psycholog Wychowawcy/ nauczyciele/nauczyciele specjaliści pedagog/psycholog Nauczyciele specjaliści/ nauczyciele/pedagog/ psycholog Wychowawcy/opiekun wolontariatu/pedagog</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny</p>

	z trudnościami w nauce.	wyrównawczej z młodszymi uczniami.		
OBSZAR 2: Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i tożsamości narodowej. Poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.				
Uczeń charakteryzuje się poczuciem tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	<p>Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symboli narodowych.</p> <p>Poznanie historii i tradycji szkoły, sylwetki patrona i innych sławnych Polaków.</p> <p>Poznanie przez uczniów historii stolicy i innych miast.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym.</p> <p>Zapoznanie uczniów klas I z budynkiem szkoły, pracownikami, boiskiem i terenem wokół szkoły.</p> <p>Współpraca szkoły i udział w akcjach organizowanych przez Urząd Dzielnicy Bielany m. st. Warszawy.</p>	<p>Poznanie przez uczniów symboli narodowych, nauka hymnu narodowego i hymnu szkoły.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, zajęcia o charakterze patriotycznym oraz związane z tradycjami świątecznymi, wycieczki.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, apelach, uroczystościach szkolnych, lokalnych.</p> <p>Oprowadzenie dzieci po terenie szkoły, spacer po okolicy.</p> <p>Udział uczniów i rodziców w dzielnicowym Festynie Rodzinnym na Bielanach.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/ nauczyciele świątlicy</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/ nauczyciele świątlicy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>czerwiec</p>
Uczeń współdziała w grupie, uczy się postaw	<p>Wdrażanie i angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły.</p> <p>Organizowanie wspólnie</p>	<p>Uczniowie biorą udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>społecznych.</p>	<p>z uczniami i rodzicami imprez i uroczystości klasowych. Integracja zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem niwelowania negatywnych skutków długotrwałej izolacji społecznej uwarunkowanej sytuacją epidemiczną. Wdrażanie uczniów do współpracy, podejmowania samodzielnych zadań i odpowiedzialności za ich realizację - włączanie uczniów do opieki nad klasopracownią, przygotowywania dekoracji i organizowania samopomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Współuczestniczenie uczniów w przygotowywanie imprez i uroczystości klasowych. Wykorzystywanie aktywizujących form i metod pracy z uczniami podczas zajęć. Współpraca uczniów w zakresie wykonywania obowiązków szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń jest świadomy wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Omawianie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. Szczególna opieka nad dziećmi, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji materialnej oraz rodzin zagrożonych patologią.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy. Udział uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych m.in. spotkania świąteczne, Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka i in. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rolę wychowawczą rodziny oraz organizującymi pomoc socjalną - dofinansowywanie posiłków w szkole, stypendium szkolne.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/nauczyciele świetlice Wychowawcy/ pedagog</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny</p>

<p>Uczeń zna środowisko lokalne, umie znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, charakterystyką instytucji publicznych znajdujących się w okolicy oraz możliwości korzystania z nich. Przekazywanie informacji o instytucjach, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia – zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia dla zdrowia i życia, zrozumienia konieczności zwracania się do dorosłych w sytuacjach trudnych. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej telefonów zaufania dla dzieci, młodzieży i rodzin w kryzysie.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy, pogadanki, plakaty, ulotki, wirtualna tablica PADLET.</p> <p>Udział dzieci w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską, Policję, wirtualna tablica PADLET.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń potrafi nazwać różne zawody i miejsca pracy osób dorosłych. Rozumie znaczenie pracy z życia człowieka</p>	<p>Zapoznanie uczniów z pojęciami praca, zawód, ścieżka kariery. Rozpoznanie różnorodnych zawodów i miejsc pracy. Wyrobienie szacunku do pracy i rozwijania swoich umiejętności.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, spotkania z zaproszonymi gośćmi, filmy edukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>OBSZAR 3: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i moralnych - przeciwdziałanie niepożądanym i niebezpiecznym zachowaniom.</p>				
<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka i ucznia. Przedstawienie uczniom i rodzicom</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki. Spotkania z rodzicami: zebrania, dni otwarte,</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/ pedagog</p>	<p>wrzesień/ październik</p>

	zasad funkcjonowania szkoły zawartych w Statucie szkoły, Regulaminie szkoły, Wewnątrzszkolnym systemie oceniania oraz zadaniami Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia.	spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny .		
Uczeń aktywnie uczestniczy w szkolnych działaniach samorządowych.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego oraz wyboru Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia i opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	Udział uczniów w wyborach – wychowywanie do demokracji i samorządności.	Wychowawcy/opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień/ październik
Uczeń angażuje się w działania szkolnego wolontariatu – kształtowane jest jego zaangażowanie społeczne oparte na postawie szlachetności i wrażliwości na dobro.	Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom o akcjach, zbiórkach i kiermaszach przeprowadzanych przez szkolny wolontariat – Szkolny Klub Wolontariatu.	Udział uczniów i rodziców organizowanych na terenie szkoły akcjach wolontariatu.	Wychowawcy/opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
Uczeń charakteryzuje się poczuciem godności własnej osoby i postawą szacunku, tolerancji wobec innych.	Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu godności. Uważliwanie na potrzeby innych. Uczenie właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i podstawowych zasad tolerancji Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, choroby i in. Kształtowanie postawy uczciwości,	Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne, wychowawczo -profilaktyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne. Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych o charakterze profilaktycznym. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczo - edukacyjny szkoły.	Wychowawca/nauczyciele/ pedagog/ psycholog	cały rok szkolny

	<p>odpowiedzialności, dokonywania słuszych wyborów poprzez eliminowanie, np. ściągania, wyłączenia się i wykorzystywania innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania - rozwijające odmawianie i rezygnowanie z zachowań ryzykownych (inicjacja nikotynowa, alkoholowa, inne substancje psychoaktywne).</p>			
<p>Uczeń charakteryzuje się umiejętnością współpracy z rówieśnikami.</p>	<p>Przeprowadzanie zajęć integrujących oraz rozwijających umiejętności poprawnej komunikacji, empatii, wspólnego działania na rzecz dobra grupy, postawy kompromisu, znajdowania wspólnych rozwiązań problemów.</p>	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne, wykorzystywanie metod aktywizujących grupę. Udział dzieci w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską.</p>	<p>Wychowawcy/pedagog.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń charakteryzuje się postawą wrażliwości na krzywdę i aktywnie sprzeciwia się przemocy.</p>	<p>Kształcenie umiejętności rozwijających zdolność pozytywnego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – również na drodze mediacji. Uczenie tolerancji i akceptacji wobec innych oraz umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne, wychowawczo -profilaktyczne, lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczo - edukacyjny szkoły – m.in. Stowarzyszenie „Epsilon”. Udział uczniów w zajęciach realizowanych przez Straż Miejską.</p>	<p>Wychowawca/pedagog/ psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń charakteryzuje się odpowiedzialną postawą,</p>	<p>Kształcenie umiejętności rozwijających umiejętność</p>	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne,</p>	<p>Wychowawca/pedagog/ psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

potrafi ponieść konsekwencje własnych działań.	rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, naukę wyrażania trudnych emocji.	wychowawczo -profilaktyczne, lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne, wirtualna tablica PADLET. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczo – edukacyjny szkoły, w tym z Poradnią PP Nr 10.		
OBSZAR 4: Zdrowy i bezpieczny styl życia – bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego i bezpieczeństwo w sieci.				
Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie i higienę osobistą, poznania i rozumienia skutków jej nieprzestrzegania. Realizowanie w szkole zewnętrznych programów profilaktyki zdrowotnej: wad postawy, słuchu, wzroku, higieny jamy ustnej. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja. Udział uczniów w badaniach profilaktycznych. Udział uczniów w programach profilaktyki zdrowotnej. Udział uczniów w konkursach. Udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez specjalistów.	pielęgniarka/wychowawcy pielęgniarka/wychowawcy Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/pielęgniarka Pielęgniarka/nauczyciel EDB.	cały rok szkolny cały rok szkolny
Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Zna i przestrzega zasady rygoru sanitarnego.	Zapoznanie uczniów i wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek z uwzględnieniem komunikacji miejskiej, w drodze do szkoły i ze szkoły.	Lekcje tematyczne, pogadanki, filmy, konkursy plastyczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Udział dzieci w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską „Bezpieczna droga do szkoły”.	Wychowawca/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/pielęgniarka/pedagog	wrzesień – listopad

	<p>Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, planowania swojego harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek) oraz do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>Kształtowanie nawyków prawidłowego zachowania w przypadku sytuacji zagrożeń: m.in. pożaru, wypadku, kradzieży. Zapoznanie uczniów i utrwalanie znajomości telefonicznych numerów alarmowych.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy uczniów wobec przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi, podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Utrwalanie znajomości zasad ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy, alarm próbny. Udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez specjalistów. Udział dzieci w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy, plakaty, ulotki.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/pielęgniarka/pedagog, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/pielęgniarka/pedagog/dyrekcja.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną, wybiera wartościowe formy spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>Przedstawienie zasad zdrowego odżywiania, jego wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną oraz pozytywnego/ negatywnego wpływu niektórych pokarmów</p>	<p>Lekcje tematyczne, spotkania z pielęgniarką, filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy.</p> <p>Spotkania z rodzicami: zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne; prelekcje.</p> <p>Udział szkoły w programach</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/pielęgniarka/pedagog/psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>na zdrowie człowieka.</p> <p>Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. Promowanie czytelnictwa, kontaktu z muzyką i sztuką, rozwijania indywidualnych zainteresowań hobbystycznych oraz spotkań koleżeńskich jako form spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. Kształtowanie umiejętności wartościowania dokonywanych wyborów programów i treści oraz kontrolowania czasu korzystania z telewizji i Internetu. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z zagrożeniami związanymi z nadmiernym i niewłaściwym korzystaniem z mediów, skutkami uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych, używania telefonów komórkowych.</p>	<p>profilaktycznych.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne. Udział szkoły w programach profilaktycznych.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, angażowanie uczniów w działalność biblioteki szkolnej, koła zainteresowań.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy, zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne, spotkania ze specjalistami. Organizacja dla rodziców uczniów: spotkań ze specjalistami, prezentacji, prelekcji/warsztatów konsultacji oraz kierowanie do specjalistów z instytucji zewnętrznych m.in. na temat obowiązku kontroli rodzicielskiej i odpowiedzialności prawnej.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele światlicy/pedagog/ psycholog</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele światlicy/nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele światlicy/pedagog/ psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń poznaje zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania</p>	<p>Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji i treści w zasobach Internetu.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy, zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne, spotkania</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele światlicy/pedagog/</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>z zasobów Internetu. Wie jak reagować i do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą.</p>	<p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. Przekazanie informacji o zagrożeniach wynikających z korzystania z przestrzeni Internetu. Zapoznanie z definicją cyberprzemocy. Zapoznanie z zasadami i sposobami reagowania na pojawiające się zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem konieczności zwrócenia się do osób dorosłych po pomoc. Poznanie konsekwencji stosowania cyberprzemocy (adekwatnie do wieku uczniów).</p>	<p>ze specjalistami. Organizacja dla rodziców uczniów: spotkań ze specjalistami, prezentacji, prelekcji/warsztatów konsultacji m.in. na temat obowiązku kontroli rodzicielskiej i odpowiedzialności prawnej oraz kierowanie do specjalistów i instytucji zewnętrznych. Propagowanie wśród uczniów i rodziców informacji o internetowych kampaniach profilaktycznych (pod patronatem m. in. Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”): sieciaki.pl, 116111.pl, necio.pl.</p>	<p>psycholog</p>	
<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>	<p>Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych. Organizacja i przygotowywanie uczniów do udziałów w turniejach i zawodach sportowych. Organizacja zajęć sportowych w ramach zajęć pozalekcyjnych. Współpraca z Uczniowskim Klubem Sportowym G8. Kształtowanie potrzeby aktywności ruchowej jako wartości nadrzędnej do prawidłowego rozwoju psychofizycznego.</p>	<p>Udział uczniów w turniejach szkolnych/zawodach sportowych pozaszkolnych oraz realizowanych w szkole programach/projektach m.in. „Gry i zabawy ruchowe”.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, wycieczki.</p>	<p>Nauczyciele/ trenerzy/dyrekcja</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

OBSZAR 5: Jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna.

<p>Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za ingerencję człowieka w świat przyrody oraz wynikających z tego zagrożeń. Posiada wiedzę o aktualnym stanie środowiska naturalnego. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska i propaguje idee ekologiczne.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego i zmianami klimatu. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną, zagadnieniami związanymi z zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi (plastikiem), ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną (m.in. oszczędzanie energii elektrycznej, rosnącą rolą energii ze źródeł odnawialnych). Uświadamianie i kształtowanie u dzieci wzorców i postaw odpowiedzialności za czystość środowiska naturalnego. Kształtowanie wartości i przekonań uwzględniających troskę i obowiązek dbania o jakość środowiska. Angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, które je otacza. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, filmy i prezentacje multimedialne, konkursy ekologiczne, spotkania ze specjalistami. Udział uczniów w wycieczkach, „Zielonych szkołach”. Udział uczniów w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi oraz selektywnych zbiórkach surowców wtórnych i innych akcjach organizowanych w szkole m.in. przez wolontariat szkolny.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele światlicy/specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń charakteryzuje się wrażliwością i szacunkiem w kontaktach z przyrodą.</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartości, opiekuńczości i pomocy wobec zwierząt.</p>	<p>Udział uczniów w akcjach wolontariatu szkolnego: zbiórka żywności, koców, zabawek</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele /pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	Rozwijanie świadomości współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.	dla zwierząt przebywających w schroniskach, akcji dożywiania ptaków zimą. Udział dzieci w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską. Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy ekologiczne, wycieczki, spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele światlicy/specjaliści	wg harmonogramu cały rok szkolny
--	---	--	---	---

2. Klasy IV-VIII szkoły podstawowej.

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Zadania do realizacji	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>OBSZAR 1: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>				
<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.</p>	<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.</p> <p>Organizowanie konkursów/zawodów szkolnych.</p> <p>Informowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach/zawodach pozaszkolnych. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Koordinowanie działań na rzecz realizacji projektów/ programów zewnętrznych.</p> <p>Organizacja zajęć dla uczniów na temat twórczego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów.</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 10. Realizacja indywidualnych programów nauki.</p> <p>Zebrania, dni otwarte, spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny.</p> <p>Udział uczniów w konkursach/zawodach. Zorganizowanie „Dnia Talentów”.</p> <p>Udział uczniów w programach/projektach.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 10 – korzystanie przez uczniów, rodziców, nauczycieli z oferty poradni.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach</p>	<p>Nauczyciele/pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/trenerzy/opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/pedagog/psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień/październik</p> <p>cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem konkursów/zawodów</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>Organizowanie spotkań/warsztatów dla rodziców/nauczycieli na temat kreatywnych metod pracy z uczniami.</p> <p>Organizacja zajęć dla uczniów w ramach preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.</p> <p>Rozwijanie i kształtowanie świadomości dzieci i młodzieży w zakresie własnych zdolności, talentów, autoprezentacji decydujących o wyborze przyszłej szkoły. Określenie celów i planów edukacyjnych w oparciu o własne zasoby.</p> <p>Promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, przedstawień.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.</p>	<p>z doradztwa zawodowego.</p> <p>Konsultacje z rodzicami. Pomoc rodzicom we wspieraniu dzieci we właściwym wyborze ścieżki kształcenia. Organizacja warsztatów tematycznych.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami szkół. Wyjścia na Targi Edukacyjne.</p> <p>Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki i czytelnicy szkolnej. Udział uczniów w działaniach podejmowanych przez bibliotekę.</p> <p>Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów podczas apeli, na tablicach, stronie internetowej szkoły.</p> <p>Nagradzanie uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce, wzorowe zachowanie i osiągnięcia sportowe poprzez: stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania i in.</p>	<p>Psycholog/wychowawcy/ nauczyciel, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele biblioteki</p> <p>Nauczyciele/ wychowawcy/trenerzy/ dyrekcja</p> <p>Nauczyciele/ wychowawcy/trenerzy/ dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>czerwiec</p>
--	---	--	---	---

<p>Uczeń chętnie wypełnia obowiązki szkolne i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</p>	<p>Dostosowywanie metod i formy pracy do indywidualnego poziomu rozwoju psychofizycznego ucznia. Przekazywanie uczniowi i jego rodzicom konstruktywnej informacji zwrotnej na temat jego pracy i możliwości dalszego rozwoju. Podczas bieżącej pracy wskazywanie uczniom pomocnych technik uczenia się. Przygotowanie i realizacja uroczystości/apeli szkolnych.</p>	<p>Indywidualizacja pracy z uczniem.</p> <p>Zebrania, dni otwarte, spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny.</p> <p>Stosowanie metod pozytywnej motywacji. Udział uczniów w uroczystościach/apelach.</p>	<p>Nauczyciele/pedagog</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/trenerzy/pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciele/trenerzy</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń zna rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>	<p>Organizowanie wycieczek i wyjść do instytucji zewnętrznych wspierających działalność edukacyjną szkoły: muzea, teatr, kina, Centrum Kopernika, Bielańskim Centrum Edukacji Kulturalnej, Mediateką i in., zgodnie z priorytetami polityki oświatowej państwa.</p> <p>Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych poprzez edukację czytelniczą.</p> <p>Prezentacje twórczości, dorobku artystycznego, osiągnięć sportowych.</p>	<p>Udział uczniów w spektaklach teatralnych, zajęciach i lekcjach edukacyjnych, projekcjach filmów, zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych.</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną. Udział uczniów w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych. Tablice i gazetki szkolne, strona internetowa szkoły.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/biblioteki/trenerzy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>Uczeń angażuje się w samodzielne, twórcze uczestnictwo w kulturze.</p>	<p>Organizowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach piosenki, recytatorskich, plastycznych umożliwiającym uczniom prezentację swoich umiejętności. Przygotowywanie inscenizacji i przedstawień prezentowanych podczas spotkań i uroczystości szkolnych i klasowych, świąt.</p>	<p>Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych. Udział uczniów w przygotowywaniu przedstawień.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy/nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń zna zasady savoir – vivre i stosuje je w życiu codziennym.</p>	<p>Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa oraz stosowania na co dzień przez uczniów form grzecznościowych.</p>	<p>Lekcje tematyczne. Ocena zachowania ucznia. Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń pokonuje trudności edukacyjne.</p>	<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie indywidualnych trudności i deficytów rozwojowych uczniów. Przekazywanie informacji rodzicom uczniów na temat trudności i osiągnięć edukacyjnych oraz organizowanie adekwatnych do deficytów rozwojowych form wsparcia. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w ramach której prowadzone są zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, , rewalidacyjne, rozwijające kompetencje</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną Nr 10 i innymi poradniami specjalistycznymi. Współpraca z rodzicami - spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny, zebrania, dni otwarte. Udział uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP w zajęciach specjalistycznych.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/nauczyciele specjaliści pedagog/psycholog Wychowawcy/ nauczyciele/nauczyciele specjaliści pedagog/psycholog Wychowawcy/nauczyciele specjaliści/ nauczyciele/pedagog/ psycholog</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny</p>

	<p>emocjonalno – społeczne, rozwijające umiejętność uczenia się oraz rozwijające uzdolnienia – IPN, ITN.</p> <p>Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych - zapobieganie wagarom.</p> <p>Organizowanie samopomocy uczniowskiej dla uczniów z trudnościami w nauce.</p>	<p>Lekcje tematyczne odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz konsekwencji szkolnych i prawnych nie przestrzegania w/w zasad.</p> <p>Angażowanie uczniów z wolontariatu do pracy wyrównawczej z młodszymi uczniami.</p>	<p>Wychowawca/ nauczyciele/pedagog</p> <p>Wychowawcy/opiekun wolontariatu/pedagog</p>	<p>wrzesień/styczeń</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>OBSZAR 2: Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i tożsamości narodowej. Poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p>				
<p>Uczeń charakteryzuje się poczuciem tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symboli narodowych oraz historii i tradycji szkoły, sylwetki patrona i innych sławnych Polaków.</p> <p>Zapoznanie uczniów z treścią Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i strukturami organów władzy, prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji.</p> <p>Budzenie świadomości tożsamości narodowej i obywatelskiej.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych o charakterze</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, zajęcia o charakterze patriotycznym oraz związane z tradycjami świątecznymi, wycieczki.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, apelach, uroczystościach szkolnych, lokalnych o charakterze patriotycznym.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>patriotycznym.</p> <p>Współpraca szkoły i udział w akcjach organizowanych przez Urząd Dzielnicy Bielany m. st. Warszawy.</p>	<p>Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Udział uczniów i rodziców w dzielnicowym Festynie Rodzinnym na Bielanach.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>czerwiec</p>
<p>Uczeń współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych.</p>	<p>Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p> <p>Wykorzystanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p> <p>Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły.</p> <p>Organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami imprez i uroczystości klasowych.</p> <p>Integracja zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem niwelowania negatywnych skutków długotrwałej izolacji społecznej uwarunkowanej sytuacją epidemiczną.</p> <p>Wdrażanie uczniów do współpracy, podejmowania samodzielnych zadań</p>	<p>Kampania wyborcza i przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych.</p> <p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownikami, radiowęzłem, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Praca w grupach, dyskusja, debata.</p> <p>Uczniowie współpracują, podejmują samodzielnie decyzje i realizują zadania, ponosząc odpowiedzialność ich realizację.</p> <p>Wykorzystywanie aktywizujących form i metod pracy z uczniami podczas zajęć.</p>	<p>Wychowawcy/opiekun samorządu szkolnego/nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>i odpowiedzialności za ich realizację - włączanie uczniów do opieki nad klasopracownią, przygotowywania dekoracji i organizowania samopomocy koleżeńskiej.</p>			
<p>Uczeń jest świadomy wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Pogłębianie znajomości i rozumienia zapisy zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. Uczeń rozumie znaczenie pojęć prawa naturalnego i prawa ustanowionego przez człowieka.</p> <p>Omawianie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie oraz wartości więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>Szczególna opieka nad dziećmi, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji oraz rodzin zagrożonych patologią.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne. Udział uczniów w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” – położenie nacisku na realizację zagadnień z zakresu etapów rozwoju psychicznego i moralnego człowieka, roli rodziny oraz zagadnień dotyczących zagrożeń przedwczesnej inicjacji seksualnej i zachowań ryzykownych.</p> <p>Angażowanie uczniów i rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych m.in. spotkania świąteczne, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi rolę wychowawczą rodziny oraz organizującymi pomoc socjalną - dofinansowywanie posiłków w szkole, stypendium szkolne.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/pedagog</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>Uczeń zna środowisko lokalne, umie znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Utrwalanie wiedzy uczniów na temat instytucji znajdujących się w środowisku lokalnym oraz możliwości korzystania z nich. Przekazywanie informacji o instytucjach, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia dla zdrowia i życia, zrozumienia konieczności zwracania się o pomoc do osób dorosłych w sytuacjach trudnych. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne, plakaty, ulotki. Udział uczniów w spotkaniach i zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez Policję i Straż Miejską.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne. Udział uczniów w spotkaniach i zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez Policję i Straż Miejską. Uczniowie wykazują się znajomością numerów telefonów alarmowych. Upowszechnianie wiedzy dotyczącej telefonów zaufania dla dzieci, młodzieży i rodzin w kryzysie.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog/psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>OBSZAR 3: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i moralnych - przeciwdziałanie niepożądanym i niebezpiecznym zachowaniom.</p>				
<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, stosuje się do nich uczestnicząc w życiu szkoły.</p>	<p>Przypominanie uczniom praw i obowiązków dziecka i ucznia. Przypomnienie uczniom i rodzicom zasad funkcjonowania szkoły zawartych w Statucie szkoły, Regulaminie szkoły,</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki. Spotkania z rodzicami: zebrania, dni otwarte, spotkania indywidualne, dziennik elektroniczny. Stosowanie konsekwencji</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/ pedagog/dyrekcja</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	Wewnątrzszkolnym systemie oceniania oraz zadaniami Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia.	wychowawczych zgodnych z prawami i zasadami obowiązującymi w szkole wobec uczniów naruszających prawa szkolne.		
Uczeń aktywnie uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych działaniach samorządowych.	Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego oraz wyboru Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia i opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	Udział uczniów w wyborach – wychowywanie do demokracji i samorządności. Udział Uczniów w obradach Rady Młodych Bielan.	Wychowawcy/opiekun samorządu uczniowskiego opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień/ październik cały rok szkolny
Uczeń angażuje się w działania szkolnego wolontariatu – kształtowane jest jego zaangażowanie społeczne oparte na postawie szlachetności i wrażliwości na dobro.	Powołanie szkolnego wolontariatu i jego opiekunów. Organizacja naboru na członków szkolnego wolontariatu . Kształtowanie i rozwijanie postawy empatii i chęci niesienia pomocy słabszym, niepełnosprawnym, potrzebującym . Rozpowszechnianie informacji wśród uczniów i rodziców o akcjach, zbiórkach i kiermaszach przeprowadzanych przez szkolny wolontariat – Szkolny Klub Wolontariatu.	Aktywna, samodzielna praca uczniów na rzecz potrzebujących. Współpraca przy udziale opiekuna wolontariatu z instytucjami zewnętrznymi. Aktywny udział i pomoc uczniów i rodziców w prace na rzecz szkolnego wolontariatu oraz udział w akcjach organizowanych na rzecz potrzebujących.	Rada pedagogiczna/samorząd uczniowski Wychowawcy/opiekun wolontariatu Wychowawcy/opiekun wolontariatu	cały rok szkolny cały rok szkolny
Uczeń charakteryzuje się poczuciem godności własnej osoby i postawą szacunku, tolerancji wobec innych.	Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu godności. Uwrażliwianie na potrzeby innych. Uczenie właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych	Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne, lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne. Udział uczniów	Wychowawcy/nauczyciele/ pedagog/ psycholog	cały rok szkolny

	<p>i podstawowych zasad tolerancji Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnątrznego, sytuacji materialnej, choroby i in. Kształtowanie postawy uczciwości, odpowiedzialności, dokonywania słuszných wyborów poprzez eliminowanie, np. ściągania, wyręczania się i wykorzystywania innych. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania - sztuka odmawiania i rezygnowania z zachowań ryzykownych (inicjacja nikotynowa, alkoholowa, inne substancje psychoaktywne w tym dopalacze).</p>	<p>w przedstawieniach teatralnych o charakterze profilaktycznym. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo - edukacyjny szkoły w zakresie organizacji zajęć profilaktycznych dla uczniów i spotkań/prelekcji dla rodziców, m.in. Straż Miejska, Policja, Stowarzyszenie Epsilon.</p>		
<p>Uczeń charakteryzuje się umiejętnością współpracy z rówieśnikami.</p>	<p>Przeprowadzanie zajęć rozwijających kompetencje psychospołeczne uczniów m.in. umiejętności poprawnej komunikacji, empatii, wspólnego działania na rzecz dobra grupy, postawy kompromisu, znajdowania wspólnych rozwiązań problemów.</p>	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne, wykorzystywanie metod aktywizujących grupę. Udział dzieci w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską i in.</p>	<p>Wychowawcy/pedagog/ psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń charakteryzuje się postawą wrażliwości na krzywdę i aktywnie sprzeciwia się przemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności pozytywnego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – również na drodze mediacji. Uczenie tolerancji i akceptacji</p>	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne, wychowawczo -profilaktyczne, lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne. Współpraca z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy/pedagog/ psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	wobec innych oraz umiejętności konstruktywnego asertywnego sposobu rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.	i instytucjami wspierającymi proces wychowawczo - edukacyjny szkoły – m.in. Stowarzyszenie „Epsilon”.		
Uczeń charakteryzuje się odpowiedzialną postawą, potrafi ponieść konsekwencje własnych działań.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, naukę wyrażania trudnych emocji.	Lekcje tematyczne, zajęcia psychoedukacyjne, wychowawczo -profilaktyczne, lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczo – edukacyjny szkoły, w tym z Poradnią PP Nr 10. Warsztaty profilaktyczne nt. odpowiedzialności prawej nieletnich oraz spotkanie dla rodziców przeprowadzone przez Policję.	Wychowawca/nauczyciele/ pedagog/ psycholog	cały rok szkolny
OBSZAR 4: Zdrowy i bezpieczny styl życia – bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego i bezpieczeństwo w sieci.				
Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.	Wyrobienie nawyku dbania o higienę osobistą ze szczególnym uwzględnieniem higieny ciała i odzieży w okresie dojrzewania. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Zapoznanie uczniów z zasadami	Lekcje tematyczne, pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja. Udział uczniów w badaniach/ programach profilaktyki zdrowotnej. Udział uczniów w konkursach. Udział uczniów w zajęciach	Pielęgniarka/wychowawcy Pielęgniarka/wychowawcy/ nauczyciele Pielęgniarka/pedagog/	cały rok szkolny cały rok szkolny

	udzielania pierwszej pomocy.	profilaktycznych prowadzonych m.in. przez Straż Miejską.	wychowawca/nauczyciel EDB.	cały rok szkolny
<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Zna i przestrzega zasady rygoru sanitarnego.</p>	<p>Przypominanie i egzekwowanie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, z uwzględnieniem komunikacji miejskiej, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, filmy, konkursy plastyczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską m.in. „Rowerowy ruch drogowy”.</p>	<p>Wychowawca/nauczyciele/ pielęgniarka/pedagog</p>	cały rok szkolny
	<p>Kształtowanie umiejętności organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, planowania swojego harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek) oraz do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p>	cały rok szkolny
	<p>Utrwalanie nawyków prawidłowego zachowania w przypadku sytuacji zagrożeń: m.in. pożaru, wypadku, kradzieży. Utrwalanie znajomości telefonicznych numerów alarmowych.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy, alarm próbny. Udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez specjalistów.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele świetlicy/ pielęgniarka/pedagog, dyrekcja</p>	cały rok szkolny
	<p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy uczniów wobec przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi, podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Utrwalanie</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele świetlicy/ pielęgniarka/pedagog/ psycholog, dyrekcja.</p>	cały rok szkolny

	znajomości zasad ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.			
Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną, wybiera wartościowe formy spędzania czasu wolnego.	<p>Propagowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek, środków psychoaktywnych w tym dopalaczy na zdrowie i rozwój psychofizyczny człowieka.</p>	<p>Lekcje tematyczne, spotkania z pielęgniarką, filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy. Spotkania z rodzicami: zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne; prelekcje. Udział szkoły w programie „Szkoła z witaminą”, ”Nie pal przy mnie proszę”.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele świetlicy/pielęgniarka/pedagog/psycholog</p>	cały rok szkolny
	<p>Kształtowanie umiejętności wartościowania dokonywanych wyborów programów i treści oraz kontrolowania czasu korzystania z telewizji i Internetu. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z zagrożeniami związanymi z nadmiernym i niewłaściwym korzystaniem z mediów w tym mediów społecznościowych, skutkami uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych, używania telefonów komórkowych.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne. Organizacja dla rodziców uczniów: spotkań ze specjalistami, prezentacji, prelekcji/warsztatów, konsultacji m.in. na temat obowiązku kontroli rodzicielskiej i odpowiedzialności prawnej oraz kierowanie do specjalistów i instytucji zewnętrznych. Propagowanie wśród uczniów i rodziców informacji o internetowych kampaniach profilaktycznych (pod patronatem m. in. Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”): 116111.pl, digitalyouth.pl, przytulheltera.pl</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele informatyki/pedagog/ psycholog</p>	cały rok szkolny
	<p>Promowanie czytelnictwa, kontaktu z muzyką i sztuką, rozwijania</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, angażowanie uczniów</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/nauczyciele biblioteki</p>	

	indywidualnych zainteresowań hobbystycznych oraz spotkań koleżeńskich jako form spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	w działalność biblioteki szkolnej, koła zainteresowań.		cały rok szkolny
Uczeń poznaje zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. Wie jak reagować i do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą.	Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji i treści w zasobach Internetu. Zapoznanie z zasadami świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Przekazanie informacji o zagrożeniach wynikających z korzystania z przestrzeni Internetu i możliwości chronienia się przed nimi. Zapoznanie z definicją cyberprzemocy. Zapoznanie z zasadami i sposobami reagowania na pojawiające się zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem konieczności zwrócenia się do osób dorosłych po pomoc. Poznanie konsekwencji stosowania cyberprzemocy (adekwatnie do wieku uczniów).	Lekcje tematyczne, pogadanki, zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne, spotkania ze specjalistami, w tym prowadzone przez Straż Miejską i Policję. Organizacja dla rodziców uczniów: spotkań ze specjalistami, prezentacji, prelekcji/warsztatów, konsultacji m.in. na temat obowiązku kontroli rodzicielskiej i odpowiedzialności prawnej oraz kierowanie do specjalistów i instytucji zewnętrznych.	Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele informatyki/pedagog/ psycholog	cały rok szkolny

<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>	<p>Kształtowanie świadomości znaczenia dla zdrowia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. Organizacja i przygotowywanie uczniów do udziałów w turniejach i zawodach sportowych. Kształtowanie potrzeby aktywności ruchowej jako wartości nadrzędnej do prawidłowego rozwoju psychofizycznego.</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, spotkania ze specjalistami, wycieczki. Udział uczniów w turniejach szkolnych/zawodach sportowych pozaszkolnych oraz realizowanych w szkole programach/projektach. Organizacja zajęć sportowych w ramach zajęć pozalekcyjnych. Współpraca z Uczniowskim Klubem Sportowym G8.</p>	<p>Nauczyciele/ trenerzy/dyrekcja Wychowawcy/nauczyciele/ trenerzy</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny</p>
<p>OBSZAR 5: Jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna.</p>				
<p>Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za ingerencję człowieka w świat przyrody oraz wynikających z tego zagrożeń. Posiada wiedzę o aktualnym stanie środowiska naturalnego. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska i propaguje idee ekologiczne.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności obserwowania przyrody. Poszerzanie wiedzy w zakresie skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnego stanu środowiska naturalnego i zmian klimatu. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną, zagadnieniami związanymi z zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi (plastikiem), ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną (m.in. oszczędzanie energii elektrycznej, rosnącą rolą energii ze źródeł odnawialnych).</p>	<p>Lekcje tematyczne, pogadanki, filmy i prezentacje multimedialne, konkursy ekologiczne, spotkania ze specjalistami. Udział uczniów w wycieczkach, „Zielonych szkołach”. Udział uczniów w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi oraz selektywnych zbiórkach surowców wtórnych i innych akcjach organizowanych w szkole m.in. przez wolontariat szkolny.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele/ opiekun wolontariatu/specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>Uświadamianie i kształtowanie u dzieci wzorców i postaw odpowiedzialności za stan i czystość środowiska naturalnego. Kształtowanie wartości i przekonań uwzględniających troskę i obowiązek dbania o jakość środowiska.</p> <p>Angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, które je otacza.</p> <p>Poszerzanie wiedzy o ochronie środowiska oraz instytucjach działającymi na rzecz jego ochrony.</p>			
<p>Uczeń charakteryzuje się wrażliwością i szacunkiem w kontaktach z przyrodą.</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartości, opiekuńczości i pomocy wobec zwierząt.</p> <p>Rozwijanie świadomości współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>	<p>Udział uczniów w akcjach wolontariatu szkolnego: zbiórka żywności, koców, zabawek dla zwierząt przebywających w schroniskach, akcji dożywiania ptaków zimą.</p> <p>Udział dzieci w zajęciach profilaktycznych realizowanych przez instytucje zewnętrzne.</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki, konkursy ekologiczne, wycieczki.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele /pedagog</p> <p>Wychowawcy/nauczyciele/ nauczyciele świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

ROZDZIAŁ 7

Tradycje i obrzędowość szkoły

Realizując zadania wychowawcze, szkoła buduje i pielęgnuje tradycje i obrzędowość szkolną, poprzez organizację uroczystości, w których uczestniczą uczniowie, rodzice, nauczyciele:

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- 2) ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- 3) akademie z okazji Dnia Nauczyciela;
- 4) akademie z okazji Święta Niepodległości;
- 5) zabawy i wróżby andrzejkowe;
- 6) jasełka, pastorałka, wigilie klasowe, wspólne kolędowanie;
- 7) apel podsumowujący pierwszy semestr roku szkolnego;
- 8) bal karnawałowy;
- 9) elementy obrzędowości wielkanocnej;
- 10) Dzień Wiosny;
- 11) obchody Dnia Ziemi;
- 12) Święto Konstytucji 3go Maja;
- 13) Święto Szkoły;
- 14) Dzień Dziecka;
- 15) bal pożegnalny dla klas VIII;
- 16) apel podsumowujący rok szkolny;
- 17) uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- 18) cykliczne przedsięwzięcia realizowane przez Samorząd Uczniowski – według harmonogramu;
- 19) udział w akcji „Sprzątanie Świata” i inne.

ROZDZIAŁ 8

EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji jest podniesienie jakości oddziaływań wychowawczych i skuteczności działań profilaktycznych. Przebieg realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i jego efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego przeprowadzone zostaną wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badania ankietowe. Powołany przez dyrektora szkoły zespół do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokona analizy zebranych wyników ewaluacji i opracuje wnioski do pracy

na następny rok szkolny. Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji Programu oraz przedstawione Radzie Rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie corocznie.

Narzędzia do wykorzystania w ewaluacji:

- 1) ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 2) analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów;
- 3) analiza dokumentów;
- 4) obserwacje;
- 5) wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- 6) studium przypadku.

ROZDZIAŁ 9
Ustalenia końcowe

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, a za realizację poszczególnych zadań odpowiadają wyznaczone w planie osoby.
3. Zmiany w Programie są dokonywane co roku w oparciu o wyniki ewaluacji. Program jest realizowany po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i uchwaleniu przez Radę Rodziców.
4. Załącznikiem do niniejszego Programu jest **Harmonogram działań profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026.**
5. Data uchwalenia Programu przez Radę Pedagogiczną: **18.09.2025 r.**
6. Data zaopiniowania Programu przez Radę Rodziców: **29.09.2025 r.**

.....
pieczętka szkoły

.....
pieczętka i podpis Dyrektora Szkoły

Załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Harmonogram działań profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026:

1. Zajęcia zaplanowane do realizacji przez Policję:

- 1) „Obcy, niebezpieczny – potrafię mówić NIE”- dla uczniów z klas II i III,
- 2) „Dyskryminacja rówieśnicza, jej formy oraz umiejętność przeciwdziałania zachowaniom dyskryminacyjnym”- dla uczniów klas IV,
- 3) „Zjawisko przemocy, jej formy oraz związana z nią odpowiedzialność prawna” - dla uczniów klas V,
- 4) „Bezpieczeństwo w sieci” - dla uczniów klas VI i VII,

2. Zajęcia zaplanowane do realizacji przez Straż Miejską:

- 1) „Spotkanie z nieznanym”- dla uczniów klas I,
- 2) „Bezpieczna droga do szkoły” - dla uczniów klas II,
- 3) „Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem” – dla uczniów klas II,
- 4) „Rowerowy ruch drogowy”- dla uczniów klas IV i V,
- 5) „Komunikacja bez przemocy” - dla uczniów klas V,
- 6) „Wiem, pomagam ratuję”- dla uczniów klas VII,
- 7) „Odpowiedzialność prawna nieletnich”- dla uczniów klas VIII,

3. Zajęcia zaplanowane do realizacji przez Stowarzyszenie Epsilon Plus:

- 1) realizacja programu z zakresu kształtowania postaw społecznych dla uczniów klas I - IV,
- 2) realizacja programu z zakresu profilaktyki agresji i przemocy: dla uczniów klas V - VII,

4. Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia koordynowane przez Powiatową Inspekcję Sanitarną:

- 1) „Więcej Wiem, Mniej Choruję” - dla uczniów klas I - III,
- 2) „Bieg po Zdrowie” - dla uczniów klas IV,
- 3) „Trzymaj Formę” - dla uczniów klas V – VIII.
- 4) „#ŻyjDobrze” – dla uczniów klas I – VIII.

5. Kontynuacja współpracy z Centrum Edukacyjno - Szkoleniowym Genesis w zakresie realizacji warsztatów profilaktycznych dla klas 7 - „E-papierosy – poznaj całą prawdę”.

6. Kontynuacja współpracy ze Stowarzyszeniem Psychoprofilaktyki i Terapii „SPTR” w zakresie realizacji warsztatów profilaktycznych dla uczniów i rodziców klas 6 i 7 - „Unplugged – warsztat dla rodziców uczniów”.

7. Kontynuacja współpracy z Fundacją Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych MANZANA w zakresie realizacji programów edukacyjno – wychowawczych dla uczniów z klas I - VIII:
8. Współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” w ramach realizacji warsztatów dla uczniów i rodziców: „ Niebieskie spotkania”.
9. Realizacja przez wychowawców w klasach IV – VIII zajęć profilaktyczno - wychowawczych w ramach programu: „ Szkoła przyjazna prawom człowieka”.
10. Realizacja przez pedagoga szkolnego w klasach I – IV programów „Spójrz inaczej” oraz „Spójrz inaczej na agresję”.